ТЬЮТОРСКИЙ ЦЕНТР КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ПРАКТИКА СОПРОВОЖДЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

А.А. Блинова (Ковров, Владимирская область),
Л.М.Скляр (Ковров, Владимирская область)

Современный уровень человеческой цивилизации ставит перед образованием задачу – формирование и развитие человека свободного, активного, компетентного, инициативного, умеющего действовать в условиях неопределенности. Решение этой задачи стало возможным с появлением новой профессии и такого вида деятельности, как тьюторство, которое обеспечивает индивидуализацию образования.

Тьюторское сопровождение предусматривает поддержку естественно развивающихся реакций, процессов и состояний личности. Кроме того успешно организованное сопровождение открывает перспективы личностного роста, помогает войти в ту «зону развития», которая пока еще была недоступна. Поэтому в настоящее время тьюторство становится особо популярным и воспринимается как тренд современного образования.

В условиях реализации ФГОС ДО, основанных на принципах индивидуализации дошкольного образования, тьюторское сопровождение становится актуальным и для дошкольных организаций.

Воплощая концепцию ФГОС ДО, находясь в условиях постоянного развития, инновационного поиска, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и практики, учитывая потребности воспитанников, запросы родителей и социума, в целях повышения качества образования детей, на базе МБДОУ № 52 города Коврова был открыт тьюторский центр ООО «Развивающие игры Воскобовича» (далее ООО «РиВ»). Тьюторский центр руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Положением о статусе тьюторского центра ООО «РиВ», договором с ООО «РиВ» и иными нормативными и правовыми актами, затрагивающими вопросы, находящиеся в компетенции тьюторского центра. Компетентное сопровождение участников образовательного процесса и всех заинтересованных осуществляет группа высококвалифицированных, опытных специалистов в области педагогики и психологии, владеющих авторской игровой технологией «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, прошедших специальное обучение и являющихся действующими тьюторами ООО «РиВ» (имеют сертификат тьютора).

Основной целью деятельности тьюторского центра является повышение качества профессиональной подготовки педагогов и оказание ими информационно-методической поддержки, а также внедрение технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательный процесс и освоение педагогами эффективных методов работы путем обеспечения тьюторским центром системного сопровождения их деятельности.

Основные направления деятельности следующие: информационное, организационное, методическое, диагностико – аналитическое.

Вся технология В.В. Воскобовича построена на использовании развивающих игр, которые зарекомендовали себя на протяжении длительного периода времени, как уникальный материал для всестороннего развития детей, прежде всего познавательного и интеллектуально – творческого. Поэтому технология В. В. Воскобовича легко вмонтировалась в образовательный процесс дошкольного учреждения, обеспечивая развитие и поддержку инициативы детей от 1 года до 7 лет, в том числе с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Игры и игровые комплекты В. В. Воскобовича обеспечили инновационную деятельность Консультационного центра оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, организованного на базе МБДОУ.

Хочется обратить внимание на то, что согласно договора о сотрудничестве, тьютоский центр осуществляет сопровождение на платной/ бесплатной основе, поэтому наряду с реализацией технологии В. В. Воскобовича в образовательном процессе, сверх содержания образовательной программы, оказывается дополнительное образование на платной основе по дополнительной образовательной программе «Игрумка.ру» , разработанной педагогами – тьюторами МБДОУ. Её основная цель – тьюторское сопровождение ранней одаренности, развитие множественного интеллекта старших дошкольников в социо – игровой, исследовательской среде на основе развивающих игр и игровых комплексов В.В. Воскобовича и сюжета сказок Фиолетового леса. Отличительной особенностью программы является развивающее интегрированное обучение детей в специально – созданном интеллектуально – игровом центре «Сказки фиолетового леса», где в замке десяти гномов хранятся более 100 наименований игр В. В. Воскобовича на каждого ребенка, а так же авторские игры и пособия с использованием материалов В.В. Воскобовича. Игровая исследовательская деятельность - поэтапная, с постепенным усложнением образовательного материала. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Так же следует отметить, что каждый ребёнок развивается в своем ритме и достижения могут быть самыми разными. Немало важным является и то, что дети естественным образом учатся договариваться,

слышать и понимать друг друга в ровестнических группах. Сам же интеллектуально – игровой центр, куда приходят дети, является хранителем развития, исследовательского азарта, когда ребенок начинает познавать сам, а не педагог является хранителем знаний.

В период одного учебного года педагогами – тьюторами бесплатное консультирование было оказано более 250 родителям на родительских собраниях «Развиваемся, играя», в рамках деятельности Консультационного центра, более 300 педагогам в рамках городских, муниципальных семинаров – практикумов, городского педагогического марафона «Я – воспитатель». Педагоги – тьюторы приняли участие в семи научно-методических мероприятиях Всероссийского, регионального, муниципального уровня с презентациями материалов из опыта работы, мастер – классами, социоигровыми практиками и т.п. Они разработали авторские комплекты материалов, игры, пособия, проекты индивидуальных образовательных маршрутов с использованием игр и игровых комплексов В. В. Воскобовича, которые способствуют развитию дошкольников.

Показатели развития детей свидетельствуют о том, что реализация в образовательном процессе игровой технологии интеллектуально – творческого развития В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» способствует развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Тьюторское сопровождение дошкольников с предпосылками детской одаренности способствует развитию оптимального уровня развития множественного интеллекта старших дошкольников (лингвистического, логико – математического, пространственного, телесно – кинестического, личностного интеллектов), дети приобрели такие качества, как личная культура, внутренняя самодисциплина, которые являются базой для саморазвития. Дети стали более социально активные , они имеют собственную позицию, умеют находить аргументы, убеждать сверстника, поддержать точку зрения другого, они - активные участники и победители конкурсов и других мероприятий.

А так же, следует отметить, что результатом деятельности тьюторского центра является и самореализация, и личностное развитие педагогов.

Таким образом, тьюторский центр на базе дошкольного учреждения – это эффективная практика сопровождения современного образования дошкольников.