**Технологическая карта совместного познавательно-творческого мероприятия**

**с детьми 6-го года жизни**

**«Создание прогулочного парка»**

Цель: интеллектуально-творческое развитие с использованием универсального средства «Коврограф Ларчик».

Задачи:

Образовательные:

* уточнить знание о парке и дать представления о видах специальных парков (спортивный парк, детский парк, парк-памятник, прогулочный парк).
* обучать простейшему моделированию социально значимых объектах.
* расширять словарный запас;

Развивающие:

* развивать познавательный интерес;
* развивать мелкую моторику рук;
* развивать творческое воображение.

Воспитательные:

* формировать умение договариваться со сверстниками и выполнять задуманную работу парами.

Оборудование и материалы: игровое поле «Коврограф Ларчик», картинки с изображением элементов парка, комплект «Разноцветные веревочки», набор «Разноцветные кружки», ноутбук, проектор.

Ход мероприятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Время в минутах** | **Содержание деятельности** | **Действия,**  **деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Образовательные области** |
| **Приветствие** | 1 | - Ребята, доброе утро.  Меня зовут Ольга Александровна, я работаю воспитателем в детском саду «Малыш».  - Предлагаю вам присесть на стульчики и познакомится. Поиграть в игру «Волшебный ком». | * Устанавливает контакт с детьми. * Поза - лицом к лицу. Мягкий тон. | Здороваются с педагогом садятся на стульчики.  Слушают воспитателя.  Устанавливают контакт с педагогом.  Называют имена | Социально  коммуникативное  развитие |
| **Мотивационный момент** | 5 | - Мы с ребятами любим узнавать новое, полезное и интересное, играть, гулять, отдыхать.  - Вы любите отдыхать?  - Где вы любите отдыхать?  - Я со своими детьми люблю отдыхать в парке имени Горького нашего города Богданович. Обратимся к фотографиям этих мест, может кто-то из вас эти места узнает?  (показ фото парков города Богдановича)  ЗВОНОК:  - Ребята, извините, мне звонит знакомый директор парка. Можно мне ответить на важный звонок?  - Здравствуйте, Татьяна Семеновна,  Директор: - Здравствуйте, Ольга Александровна.  - Что случилось? Почему у вас расстроенный голос?  Директор:  -Наш прогулочный парк после зимы выглядит некрасиво?  - Может Вам обратится к волонтерам, людям которые добровольно занимаются общественно-полезной деятельностью, ведь этот год наш президент объявил годом волонтера?  Директор: Уважаемая Ольга Александровна, Вы не подскажите где мне найти таких волонтеров в нашем городе?  - Ребята, вы готовы помочь Татьяне Семеновне облагородить прогулочный парк?  - Татьяна Семеновна, мы готовы вам помочь, присылайте схему с границами парка и его элементы. Жду. | * Рассказывает о любимых делах * Задает вопросы о любимых местах отдыха * Показывает фотографии парков города Богданович * Имитирует телефонный разговор * Сообщает, что директор прогулочного парка расстроен. * Создает игровую проблему по созданию прогулочного парка * Мотивация на совместную деятельность | Слушают педагога  Отвечают на вопросы педагога  Рассматривают фотографии парков, узнают и называют их.    Выслушивают проблему, проявляют интерес.  Выслушивают проблему, проявляют интерес.  Соглашаются помочь | Социально коммуникативное  познание |
| **Основная часть** | 3 | - Вспомним, что такое парк?  ***Парк*** *- это предназначенная для отдыха открытая озелененная территория для отдыха всем желающим.*  - Существуют разные парки. Я вам покажу *специальные городские парки*   * В спортивном парке занимаются физкультурой, спортом и активным отдыхом. * Детский парк предназначен для игр и развлечений. * Парки-памятники - это наиболее ценные, значимые и охраняемые образцы строительства. * Прогулочные парки для отдыха и прогулок. * Как вы думаете, что есть в прогулочных парках? * Посмотрим на слайд. * Итак, в прогулочном парке имеются: дорожки, цветники, скамейки для бесед и отдыха, фонари для освещения, урны, фонтаны, беседки и может быть небольшое озеро. | * Дает понятие «Парк» * Знакомит с видами парков: спортивный, детский парк-памятник, прогулочный. * Показывает фотографии с видами специальных городских парков   Показ презентации «Элементы прогулочного парка»  Показывает фотографии:  дорожки, цветники, скамейки, фонари, урны, фонтаны, беседки, озеро. | Слушают,  воспринимают понятие о парке.  Рассматривают виды парков  Смотрят на слайды с фотографиями парков  Рассуждают и называют. | Социально- коммуникативное развитие,  познание, речевое развитие. |
| **Физминутка** | 1 | Теперь предлагаю отдохнуть | * Проводит физкультурную минутку | Выполняют движения. |  |
| **Практическая часть (моделирование парка)** (коллективная и групповая работа на коврографе Ларчик) | 8 | СТУК В ДВЕРЬ: Курьер заносит схему с границами парка и его элементы.  - Рассмотрим границы парка. Что мы видим? Чего не хватает для прогулочного парка? Татьяна Семеновна прислала элементы имеющихся на складе образцов. Предлагаю рассмотреть и назвать их.  -Предстоит стать дружной командой и расположить все элементы на схеме парка.  - Теперь каждый из вас составит свой маршрут для прогулки в парке. Для этого у нас имеются разноцветные веревочки.  - Но это еще не всё, нам предстоит оформить цветами весь прогулочный парк. Выберете себе пару, получите разноцветные кружки разных размеров и пробуйте оформлять парк цветами.  *- Ребята, расскажите о своем маршруте.* | * Обращает внимание на парк, обозначаю проблему, что в парке не хватает. Предлагает рассмотреть элементы образцов парка   Предлагает разделиться на пары, взять разноцветные кружки и оформить цветники.  Предлагает рассказать детям о своем маршруте. | Рассматривают карту парка и элементы образцов.  Дети подходят к развивающей среде «коврограф Ларчик» и располагают элементы.  Рассматривают веревочки и выкладывают маршрут.  Выбирают пару и выкладывают цветы из цветных кружочков.  Дети рассказывают, что у них получилось. | Социально-коммуникативные. Художественно- эстетическое развитие. |
| **Заключительная часть** | 2 | - Ребята, что мы сегодня с вами делали?  - Мы делали схему парка?  - Схему какого парка?  - Какие парки вам еще запомнились?  -Вам понравилось делать схемы?  -Какой парк вы хотели бы построить сами?  - Сегодня дома вы можете построить свой парк вместе с родителями.  -Мне было очень приятно с вами познакомиться и вместе с вами помочь Татьяне Семеновне. Спасибо вам большое. До свидания. | Подводит итог работы.  Задает вопросы.    Прощается с детьми. | Ответы детей.  Ответы детей. | Социально- коммуникативное  Речевое развитие |