

## **Слайд №1**

- Добрый день, уважаемые коллеги, в рамках сегодняшнего мероприятия мы познакомим вас с особенностями развивающей предметно-пространственной среды Детского сада №61 «Родничок», структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №3 г.Вельска»

## **Слайд №2**

- Детский сад находится в типовом двухэтажном здании. В детском саду 6 групп, 139 детей, 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности.

38 работников, из них 15 педагогов. Учебный процесс осуществляем по Основной образовательной программе дошкольного образования Детского сада «Родничок», в группе компенсирующей направленности по адаптированной основной образовательной программе.

## **Слайд №3**

- Внедрение игровой технологии Воскобовича в образовательный процесс нашего детского сада мы рассматриваем как развивающий стимул для обновления в соответствии с требованиями ФГОС ДО содержания основной образовательной программы.

## **Слайд №4**

- Развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада, во многом благодаря использованию игровой технологии, соответствует всем требованиям ФГОС ДО. В методическом кабинете детского сада имеется необходимая методическая литература (технологии разных лет выпуска доработанные и переработанные в соответствии с изменением в законодательстве, методички и схемы к играм, наборы игр и игровые персонажи, а также медиатека видеопрезентаций по использованию технологии; в каждой возрастной группе оборудован интеллектуально-игровой уголок, где сконцентрированы наборы развивающих игр, соответствующих возрастным особенностям воспитанников, на подгруппу детей. Имеются такие уголки и в кабинетах специалистов.

## **Слайд №5**

- Оформление уголка «Фиолетовый Лес» соответствует требованиям примерной основной образовательной программы «Радуга», где пространство группы зонировано на «уголки».

## **Слайд №6**

- Фиолетовый Лес – это своего рода виртуальный, несуществующий мир, и его внешний вид зависит от фантазии и творчества взрослого, у влечённости и интересов воспитанников.

#### **Слайд №7**

- Фиолетовый Лес можно сделать из фанеры, ковролина, пенопласта, нарисовать на ткани или стене. По сути, Фиолетовый Лес – это сенсомоторная зона, в которой ребёнок активно действует с развивающими играми в горизонтальной плоскости или прикрепляет к вертикальной стене, реализуя свои творческие замыслы.

#### **Слайд №8**

- Сказочность развивающей среды способствует релаксации детей, создает дополнительную игровую мотивацию.

#### **Слайд №9**

- Уголки Фиолетового Леса, созданные в группах нашего детского сада привлекают дошкольников своей необычностью, загадочностью. Ведь фиолетовый цвет, как и его оттенки, всегда таинственный. А для изготовления деревьев воспитатели использовали именно этот колорит.

#### **Слайд № 10**

- Фиолетовый Лес имеет свои особенности в каждой группе: у малышей – это, прежде всего, «сенсорный уголок», знакомящий детей с эталонами формы, цвета и размера; в средней группе основное внимание уделяется знакомству с цифрами и в их интеллектуально-игровом уголке появляется сказочная область «Цифроцирк» с героями Магноликом и цифрятами – забавными зверушками, главной игрой здесь является «Волшебная восьмёрка» - своего рода конструктор цифр;

#### **Слайд № 11**

- В группах старшего дошкольного возраста дети проявляют интерес к чтению, и здесь появляется сказочная область «Город говорящих попугаев» со своими шутами-акробатами и играми, обучающими детей чтению.

#### **Слайд №12**

- Оборудованные в группах интеллектуальные уголки используются в различных формах образовательной деятельности: будь то занятие, либо совместная игровая деятельность, а какой простор для осуществления самостоятельной деятельности... Ну и, безусловно, в ходе совместной деятельности осуществляется общение детей между собой и с педагогом. А предоставление игрового материала ребёнку в самостоятельной деятельности предусматривает его уединение.

#### **Слайд №13**

- Размещение интеллектуального уголка в кабинетах специалистов способствует игровому взаимодействию и ненавязчивому обучению (коррекции речи и психических процессов) детей. Учителем-логопедом широко используются комплекты: «Чтение через игру» («Яблонька», «Снеговик», «Ромашка»); «Знаковые конструкторы» («Конструктор букв», «Шнур-затейник»); графический тренажер «Игровизор» с приложениями «Лабиринты букв. Гласные и Согласные» как в индивидуальной работе, так и при проведении фронтальных занятий с детьми.

#### **Слайд №14**

- Педагогом-психологом используются практически все игры, т.к. они способствуют развитию психических процессов воспитанников, через игровое взаимодействие ребёнку легче раскрепоститься. Легче освоить необходимый учебный материал

#### **Слайд №15**

- Музыкальный руководитель использует игровой комплект «Коврограф «Ларчик» (разноцветные верёвочки, кармашки, зажимы, «Лепестки» и др.) для реализации наглядного метода образования. Для составления звуко-высотного ряда, создания схемы песенки (куплет, припев, куплет, припев...), для выстраивания нотоносца и размещения на нём ноток-лепестков разной высоты, используются также персонажи технологии для передачи характера мелодии.

#### **Слайд №16**

- В методическом кабинете имеются практически все наборы игр на подгруппу детей, персонажи, схемы, необходимые рекомендации

#### **Слайд №17**

- Благодаря использованию технологии мы имеем игровую образовательную практику;

#### **Слайд №18**

- Широко используем образовательную практику проектирования, включающую в себя так же практику взаимодействия с семьями воспитанников. Интеллектуальные уголки пользуются успехом и у детей с ОВЗ, ведь игра интересна и нужна каждому ребёнку.

#### **Слайд №19**

- При проведении мероприятий с использованием развивающих игр, мы учитываем национально-культурные и климатические условия, так путешествия в Фиолетовый Лес у нас бывают в разное время года (в соответствии с реальным)

#### **Слайд №20**

- Создание совместного продукта, как культурная практика всегда интересна и взрослым и детям.

### **Слайд №21**

- Насыщенность интеллектуально-игрового уголка Фиолетовый Лес соответствует возрастным возможностям детей, оснащён предложенным авторами перечнем игр и пособий на подгруппу дошкольников.

### **Слайд № 22**

- Авторами предложены названия сказочных областей к каждой игре и персонажи-герои сказок. А оформление этих сказочных областей – творчество участников образовательного процесса

### **Слайд № 23**

- Варианты оформления сказочных областей «Голубой ручей», «Цифроцирк», «Страна Муравия», «Озеро Айс», «Чудо-острова»

### **Слайд № 24**

- Сказочные персонажи: Малыш Гео, Ворон Метр, Девочка Долька, Паучок. Все персонажи имеют подставку для использования в горизонтальной плоскости и липучку для вертикального крепления

### **Слайд № 25**

- Сказочные персонажи: Незримка Всюсь, Гусь капитан и лягушата матросы, Луч-владыка. Все персонажи имеются как в крупном виде, так и на магнитах.

### **Слайд № 26**

- Насыщенность среды обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников; двигательную активность, в том числе развитие мелкой моторики; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с игровыми персонажами; возможность самовыражения детей;

### **Слайд № 27**

- Оснащение играми интеллектуальных уголков в разных возрастных группах происходит поэтапно, так в первой младшей группе детей знакомим с двумя – тремя играми («Черепашки», «Фонарики», «Чудо-цветик») на формирование эталонов формы, цвета и размера; Во второй младшей группе добавляем «Шнур-малыш», «Логоформочки-3» и «Геоконт» для развития глазомера, мелкой моторики рук, цветовосприятия и восприятия формы

### **Слайд №28**

- В средней группе основными являются задачи по знакомству с цифрами и последовательностью, вносим «Волшебную восьмерку», «Прозрачную цифру», Чудо-конструктора, «Квадрат Воскобовича», предлагаем игровое пособие «Игровизор», ну а в старших группах игры на развитие счёта «Математические корзинки» и «Счетовозик», на развитие логического мышления «Прозрачный квадрат» и «Змейка», на знакомство с буквами и обучение чтению «Прозрачная буква», «Конструктор букв», «Теремки Воскобовича», «Читайка на шариках» и другие.

### **Слайд №29**

- Развивающие игры и пособия Воскобовича интересны практически всем и детям от 2 до 8 лет, и школьникам, и даже взрослым. Авторами составлена классификация игр по возрастному принципу. Каждая игра в разных её вариантах интересна всем возрастам. Практически каждая игра даёт широкий полёт творчеству и фантазии.

### **Слайд №30**

- Трансформируемость пространства заключается в перенесении игрового материала и сказочных областей в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

### **Слайд № 31**

- Полифункциональность материалов интеллектуально-игрового уголка Фиолетовый Лес, заключается в том, что детали игр могут использоваться в качестве счётного материала, в качестве трафаретов, и как предметы-заместители в сюжетно-ролевой игре;

### **Слайд № 32**

- Вариативность представлена разнообразием игр и пособий, обеспечивающих свободный выбор детей; и сменяемостью материалов: внесение новых игр, персонажей и сказочных областей, стимулирующих игровую, познавательную и двигательную активность детей;

### **Слайд № 33**

- Доступность – все материалы размещаются в открытом и доступном для детей и взрослых месте, использование их не ограничено, в том числе и детям с ОВЗ, все игры укомплектованы полностью, обеспечивается сохранность;

### **Слайд № 34**

- Безопасность интеллектуально-игрового уголка Фиолетовый Лес во-первых, это размещение в хорошо освещённом месте, а, во-вторых, все игры

соответствуют требованиям по обеспечению надёжности (изготовлены из высококачественных материалов) и безопасности их использования.

**Слайд №35**